

CBS DE
BORGSCHOOL

ICT BELEIDSPLAN 2011-2013

1. Inleiding

Zakelijke gegevens school:

De Borgschool
Directeur: mevrouw B. Berkenbosch
Brinnummer: 08BO
Borgweg 46
9951 BG Winsum
Telefoon: 0595 442318
Fax: 0595 441305
E-mail: borgschool@vcponoordgroningen.nl
www.borgschoolwinsum.nl

Beginsituatie:

De Borgschool is aangesloten bij 3CLO van Station 2 Station. Iedere leerling en leerkracht heeft een eigen gebruikersomgeving. De school beschikt over een netwerkserver, een personeelscomputer, een directiecomputer en gemiddeld per groep 4 werkstations. In alle groepen is er een digitaal schoolbord met beamer. Ook de directie beschikt over een laptop.

Verder heeft de school de beschikking over een digitale filmcamera en een digitale fotocamera. Ook in de gemeenschapsruimte is een beamer met projectiescherm aanwezig. De school kan tevens gebruik maken van de bovenschoolse beamer met laptop.

Alle computers zijn aangesloten op de kleurencopier, die tevens als printer fungeert.

Op bijgevoegde plattegrond is aangegeven, waar zich de netwerkserver en de verschillende aansluitpunten bevinden.

2. Doelstelling van het ICT-beleidsplan

De kinderen voorbereiden op de maatschappij is één van de hoofddoelstellingen van het onderwijs. In die maatschappij is ICT niet meer weg te denken. ICT is een middel, geen doel op zich. Het is daarom zinvol de inzet te koppelen aan leergebiedoverstijgende kerndoelen gegroepeerd rond:

Werkhouding: De leerlingen hebben belangstelling voor de wereld om hen heen en ze zijn gemotiveerd deze te onderzoeken. Ze hebben plezier in het leren van nieuwe dingen en kunnen relevante informatie zoeken en gebruiken. We leven in een informatie- en communicatiemaatschappij en computers spelen een steeds grotere rol in het dagelijkse leven van de kinderen. ICT is een uitstekend middel om nieuwe

dingen te leren en op zoek te gaan naar informatie op allerlei data cd-roms en internet. De motivatie om dit te doen is bij bijna alle kinderen aanwezig.

Werken volgens een plan: De kinderen kunnen een plan opstellen en ernaar handelen. Het maken van een werkstuk waarbij kinderen zich oriënteren op een onderwerp, activiteiten stap voor stap indelen, uitwerken en presenteren is uitstekend te verwezenlijken met behulp van de computer.

Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën: Kinderen kunnen relevante informatie opzoeken, verwerken, met elkaar overleggen en tot oplossingen komen. Ook bij dit kerndoel kan ICT een ondersteunende rol vervullen en een geschikt hulpmiddel zijn.

Zelfbeeld: Kinderen leren met hun eigen mogelijkheden en grenzen om te gaan en hebben zelfvertrouwen. Werken met programma's op de computer levert altijd wel vragen en problemen op. Indien die worden opgelost, al of niet met behulp van anderen, is dit positief voor het zelfbeeld van het kind. Door het werken met ICT krijgen kinderen meer mogelijkheden zelf ontdekkend en op eigen niveau te werken. Ze zijn minder passief en spelen zelf een actieve rol binnen de kennisoverdracht.

Sociaal gedrag: De kinderen leveren een positieve bijdrage in de groep. Kinderen die samenwerken met elkaar en bepaalde opdrachten op de computer moeten uitvoeren, leren voor hun eigen standpunt uit te komen, rekening te houden met elkaar en eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Nieuwe media: Leerlingen maken verantwoord en doelbewust gebruik van communicatiemiddelen waaronder nieuwe media. Ze kunnen een tekst maken en bewerken met een tekstverwerkingsprogramma, ze kennen de mogelijkheden van digitale informatiemedia en ze kunnen digitale leermiddelen gebruiken.

3. Visie op leren:

Onze visie is: de school biedt elk kind de gelegenheid zich optimaal te ontwikkelen, uitgaande van de eigen mogelijkheden van het kind, om later als volwaardig mens deel uit te maken van de maatschappij.

Onze school denkt voortdurend na hoe het onderwijs nog verder verbeterd kan worden. Eén onderdeel daarvan is "adaptief onderwijs".

Kort gezegd komt adaptief onderwijs er op neer dat de leerling datgene krijgt aangeboden waardoor hij of zij het beste leert. Voor ons is het wezenlijk dat een kind zich op een school veilig voelt: dat is een voorwaarde om tot leren en spelen te komen. Dat een goed pedagogisch klimaat daarbij een basisvoorwaarde is, spreekt vanzelf.

4. Visie op de inzet van ICT

- Sociale motieven: Het onderwijs maakt de kinderen vertrouwd met ICT, zodat ze volwaardig kunnen functioneren in de kennismaatschappij

- Economische motieven: het onderwijs leert de kinderen ICT vaardigheden, zodat zij voorbereid zijn op deelname aan het arbeidsproces
- Didactische motieven: ICT kan een educatieve meerwaarde bieden aan het onderwijs, door ondersteuning en aanvulling van traditionele leermiddelen, maar ook door differentiering en zorgverbreding.

5. Onderwijskundige doelen

Op de Borgschool kiezen we voor leerdoelen in de volgende drie categorieën:

- Leren over ICT.
- Leren met ICT.
- Leren door ICT.

Leren over ICT

In de onderbouw leren de kinderen omgaan met muis en toetsenbord, door gebruik te maken van educatieve software en het tekstverwerkingsprogramma. Internetsites worden door de leerkracht gekozen en ingezet, bijvoorbeeld sites behorende bij schooltelevisieprogramma's.

In de groepen 3 en 4 leren de kinderen betekenisvolle teksten te maken m.b.v. de tekstverwerker met daarbij gebruik van enter- en spatieknop en leestekens. De leerlingen passen hun vaardigheden toe in artikeltjes voor de schoolkrant en de website van de school en in teksten voor gelegenheden, als bijvoorbeeld projecten. Internetsites worden door de leerkracht bepaald en ingezet.

In groep 5 tot en met 8 leren de kinderen het gebruik van de tekstverwerker uit te breiden door de lay-out te ontwerpen, de tekstverwerker te openen en af te sluiten, de teksten te bewaren en weer op te roepen, illustraties toe te voegen etc. De leerlingen leren gebruik te maken van internet om informatie te zoeken. Vanaf groep 6 leren de kinderen om te gaan met het presentatieprogramma PowerPoint. In groep 8 leren de kinderen een website maken. De groepen beschikken over een eigen e-mailadres. De leerlingen leren omgaan met de digitale foto- en **filmcamera**. De vaardigheden worden toegepast in artikelen voor de schoolkrant en de website, in de doorgaande lijn voor werkstukken en presentaties, in de klassenkrant of weekboek en bij gelegenheden als projecten en vieringen. Ook in het keuzewerk worden diverse opdrachten aangeboden, waarin computervaardigheden gevraagd worden.

Voor het leren over ICT hebben we een leerlijn instrumentele vaardigheden ontwikkeld. De leerlijn is als bijlage toegevoegd.

Voor het omgaan met internet is een internetprotocol vastgesteld, dat met de leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 besproken wordt. Het protocol is als bijlage toegevoegd.

Doelen voor de komende periode:

- * alle leerlingen volgen structureel de interactieve lessen aangeboden door 3CLO.
- * de leerlingen van groep 5 tot en met 8 volgen structureel de programma's typ4kids, word4kids en web4kids.

Leren met ICT.

In iedere groep wordt gebruik gemaakt van educatieve software. De leerlingen gebruiken educatieve software om kennis en vaardigheden te vergaren in diverse vakgebieden.

In de onderbouw maken de leerlingen gebruik van de programma's voor taal en rekenen van Bas gaat digitaal.

Vanaf groep 4 werken de kinderen met woordpakketten in het programma Woordspel.

Groep 5 tot en met 8 hebben het educatieve softwareprogramma Hier en Daar tot hun beschikking, dat bij de aardrijkskundemethode behoort.

Daarnaast worden er diverse programma's ingezet voor kinderen, die extra ondersteuning behoeven op het gebied van lezen, rekenen en taal, zoals Maatwerk, Tekstverwerken en Leesladder.

Voor het leren met ICT is een lijst met software opgesteld. Deze lijst is als bijlage bijgevoegd.

Leren door ICT.

De leerlingen leren door ICT, doordat zij kennis en informatie via digitale bronnen tot zich krijgen. De leerlingen leren door de interactieve lessen van 3CLO te volgen, door zelf informatie te zoeken op het internet, maar ook door gebruik te maken van de informatie op het intranet van de Borgschool. Klassikaal daar waar een digitaal schoolbord is of in kleinere groepjes leren de leerlingen door voor het onderwijs ontwikkelde informatiesites aan te bieden als de beeldbank en klassetv.

De drie categorieën ondersteunen en versterken elkaar: met behulp van de educatieve software leren de kinderen ook instrumentele vaardigheden, die ze vervolgens weer gebruiken voor het leren met educatieve software en voor het verzamelen van informatie door middel van cd-rom's en internet moeten de leerlingen zich instrumentele vaardigheden hebben eigengemaakt.

6. Leerdoelen personeel

Afgelopen schooljaar zijn er nieuwe programma's aangeschaft. Voor de school zijn hieruit aandachtspunten gedestilleerd, welke voor verbetering/verdieping in aanmerking zouden kunnen komen.

Doelen voor de komende periode:

Leren werken met het softwareprogramma behorende bij de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen voor groep 3.

Leren werken met de software "bordlessen" behorende bij de rekenmethode.

Werken met het nieuw administratieprogramma en leerlingvolgsysteem: Parnassys

Leren werken met het nieuw softwareprogramma: spelling op maat.

Deze aandachtspunten zijn niet per definitie op elke leerkracht van toepassing. Daarnaast worden er op dit moment andere keuzes gemaakt. Zo worden remediërende programma's door de Interne Begeleider gekozen en ingezet en is de kennis van educatieve programma's en plaatsing van materialen op het netwerk voorbehouden aan de ICT'ers.

Verder zijn de keuzes voor bij- en nascholing afhankelijk van de doelstellingen, die bovenschools worden vastgesteld. Zo zou, bij de mogelijke aanschaf van digitale schoolborden, gekozen kunnen worden voor scholing van meer leerkrachten voor het gebruik daarvan.

Doelen voor de komende periode:

- inventarisatie van individuele en teamgebonden scholingsdoelen
- inventarisatie van bovenschoolse doelstellingen
- keuzes m.b.t. bovenstaande aandachtspunten evalueren en waar nodig bijstellen.

Voor wat betreft de sociale- en economische motieven gaat het om instrumentele vaardigheden dat wil zeggen vaardigheden om met de informatie- en communicatiemiddelen om te gaan. Bedoeld wordt typevaardigheid, vaardigheid in het omgaan met het besturingssysteem Windows en programmatuur als tekstverwerkers en tekenen, vaardigheid in het zoeken naar informatie op het World Wide Web en het gebruik van email.

Volgens de laatste berichten leren veel kinderen deze vaardigheden thuis. Er zijn echter ook kinderen, die niet de mogelijkheden hebben dit thuis aan te leren. Daarnaast moeten alle kinderen ook in de gelegenheid zijn van deze vaardigheden en mogelijkheden op school gebruik te maken. Tevens bieden deze vaardigheden de kinderen de mogelijkheid nieuwe en meer toegankelijke kennis te vergaren. Zij kunnen zich informeren en communiceren zonder zich fysiek te verplaatsen. Zij leren daarnaast om te gaan met verschillende media, als de computer wordt ingezet in de mediatheek.

De didactische motieven richten zich meer op het ondersteunen, het aanvullen en het eventueel vervangen van bestaande leermiddelen. Door het gebruik van educatieve programma's kan de leerstof meer gedifferentieerd worden aangeboden, naargelang

de interesse en het niveau van de leerling. Ook biedt ICT mogelijkheden in het kader van zorgverbreding.

7. Standaardisering

In samenwerking met Station to Station is een standaardconfiguratie (geheel van apparaten en programmatuur dat samen een computersysteem of -netwerk vormt) voor alle VCPO-scholen samengesteld.

7.1 Onderstaande uitgangspunten waren hierbij van belang.

- De configuratie moet het gebruik van moderne en vernieuwende onderwijskundige toepassingen mogelijk maken zonder noodzakelijke aanwezigheid van specialistische en technische kennis van zaken binnen de school.
- De configuratie wordt op basis van reeds beproefde technologie samengesteld en ondersteunt ook de werking van reeds aanwezige software, mits de software niet verouderd is.
- De apparatuur wordt omwille van beheersbaarheid niet gefaseerd, maar direct compleet geplaatst. Het bestuur van VCPO Noord Groningen heeft een gift aan de scholen gedaan waardoor dit mogelijk is geworden.
- In de uitvoering is gekozen voor een professionele aanpak, waarbij de aanleg en aansluiting van de apparatuur zorgvuldig wordt voorbereid en door erkende leveranciers wordt uitgevoerd.

7.2 De standaardconfiguratie bestaat uit de volgende componenten:

- Bekabeling en aansluitpunten in de werkruimten.
- Aanpassing van de elektriciteitsvoorzieningen.
- Een complete en krachtige server, voorzien van diverse back-up mogelijkheden en een noodstroomvoorziening geplaatst in een beveiligde en gekoelde kast.
- Werkstations (1 werkstation per 5 leerlingen).
- Randapparatuur zoals een netwerkprinter, scanner e.d.
- Digitaal schoolbord

7.3 Centrale coördinatie

Met ingang van schooljaar 2006-2007 is er een bovenschoolse ICT'er aangesteld. Zij heeft het installatieproces en het implementatieproces begeleid. Met de bovenschoolse ICT'er is het bestuur gekomen tot de tweede strategische keuze.

Een gewijzigd taakprofiel van de ict-coördinator op schoolniveau ICT

Een belangrijk onderdeel van de nieuwe aanpak is de wijze waarop het technisch onderhoud en beheer van de nieuwe middelen aangepakt wordt. Door de ondersteuning vanuit Station to Station en met behulp van speciaal ontwikkelde software wordt het onderhoud en beheer van de standaardconfiguratie geminimaliseerd. De leerkracht met speciale ICT taken op school kan daardoor zijn aandacht volledig richten op de juiste inzet van de middelen ten dienste van gewenste onderwijskundige veranderingen en de organisatie van alle activiteiten die hiermee samenhangen.

7.4 De uitvoering van het beleid

Nadat het gewijzigde beleid was vastgesteld zijn de nodige stappen ondernomen om de scholen volgens plan te voorzien van de standaardconfiguraties. Hieronder volgt een beknopte beschrijving van deze stappen.

7.5 Financiële planning

De uitvoering van de plannen wordt in principe betaald uit de beschikbare ICT middelen. Na vijf jaar moet apparatuur vervangen kunnen worden. Voor elke school wordt een apart financieel plan opgesteld. Daarin worden precies de budgetten bepaald voor hardware, software, onderhoud, beheer, begeleiding, kennisnet, meubilair en dagelijks gebruik van de apparatuur. Daarnaast wordt ook een bedrag gereserveerd voor onvoorziene uitgaven en vervanging op termijn. Dit wordt allemaal beheerd door VCPO Noord-Groningen

7.6 Aansluiting op internet

Alle scholen maken gebruik van het ADSL aanbod van KPN. XS4all zorgt voor de dienstverlening.

7.7 Beheer en onderhoud van de netwerken

Aan de netwerkconfiguratie zijn hoge eisen gesteld. Onze school beschikt over een eigen mail- en webserver. De meeste beheertaken zijn geautomatiseerd door middel van "Schoolbeheer". Voor een snelle invoer en mutatie van gebruikersinstellingen is dit specifiek programma ontworpen door de leverancier van de netwerken. Allerlei dagelijkse onderhoudsprocedures zijn eveneens geautomatiseerd.

Onderhoudswerkzaamheden van technische aard worden uitgevoerd door de leverancier van de netwerken vanuit Station to Station Daarbij gaat het meestal om de installatie van nieuwe software, het aanpassen van netwerkinstellingen en het oplossen van storingen.

Vanuit Station to Station kunnen ook onderhoudswerkzaamheden op afstand uitgevoerd worden. Door meer preventief onderhoud uit te voeren kan het aantal storingen aanzienlijk verkleind worden.

7.8 Inzet van de nieuwe middelen ten behoeve van het onderwijs

De netwerken in de scholen zijn uiteraard niet aangelegd om louter apparaten met elkaar te verbinden. De onderwijskundige meerwaarde van netwerken is nu juist te vinden in de manier waarop leerlingen en leerkrachten door middel van digitale verbindingen gezamenlijk nieuwe ideeën en kennis kunnen ontwikkelen. Meer betrokkenheid naar elkaar en leren van elkaar is de grondgedachte hierbij.

Voor de praktische uitwerking van deze gedachte zijn niet alleen interactieve toepassingen noodzakelijk, maar is ook een zekere bereidheid van het onderwijzend personeel om daadwerkelijk een overstap te maken naar andere werkvormen een absolute voorwaarde.

7.9 Bovenschoolse en schoolgebonden ICT taken

Bovenschoolse taken ICT

Organisatie:

- Begeleiden van nieuwe ICT projecten:
 1. Digitale schoolborden
 2. Station to Station
 3. Aanschaf nieuwe computers

- Budgetteren en bewaken van begrotingen in samenwerking met Algemeen Directeur
- Heeft overleg met de Algemeen Directeur over ICT zaken
- Organiseert (eventueel door derden) voorlichting en demonstraties voor leerkrachten en directeuren
 1. Digitaal schoolbord
 2. Q kringen
 3. Uitleg nieuwe software
- Is vraagbaak, adviseur en informatieverstrekker voor directeuren en leerkrachten m.b.t. ICT
 1. Informatie pagina
 2. Directievergadering
 - 3.

De bovenschoolse ICT'er is tevens ICT coördinator op het VCPO bestuursbureau

Beleidsmatig

- In overleg met het team en directie mede voorbereiden en uitwerken van visie en missie
- Het bijsturen en uitvoeren van bovenschools ICT beleid
- Visie en beleid van de vereniging binnen overlegorganen en samenwerkingsverbanden uitdragen
- Bewaakt de visie op bovenschools ICT beleid
- De bovenschoolse ICT'er is tevens ICT coördinator op VCPO niveau.

Deskundigheidsbevordering

- Opdoen van kennis en vaardigheden op het gebied van onderwijs en ICT, o.a. door het bijhouden van nieuwe ontwikkelingen en het deelnemen aan workshops, symposia etc.
- Het ontwikkelen en aanbieden van een scholingsplan voor collega's
- Het verzorgen van nascholingscursussen aan het team (zelf of uitbesteden)

Begeleiden van leerkrachten:

- Doet in overleg voorstellen over de aanschaf van hardware
- De vaardigheden van de directeuren begeleiden
- Geeft daar waar mogelijk is ondersteuning over software
- Biedt onderwijsinhoudelijke ondersteuning aan de scholen

Communicatief:

- Fungeren als gesprekspartner met schoolleiding, systeembeheerder en externe instanties,
- Plannen en uitvoeren van systematische evaluaties
- Verzamelen, interpreteren en verspreiden van informatie
- Voorbereiden van voorlichtingsbijeenkomsten en besprekingen

Administratief :

- Logboek bijhouden van hardware op de scholen en van de uitvoering van haar taken.
- Voert administratief ICT bovenschools o.a. m.b.t. scholing, licenties APS IT

Technisch :

- Voorstellen doen voor de aanschaf van hardware naar directie
- Ontwikkelen en bewaken van gebruikersregels ICT middelen voor alle gebruikers
- Daar waar de school er niet uitkomt eventuele installatie en klein onderhoud van apparatuur en programmatuur

Schoolgebonden taken ICT

Voor de leerkracht met speciale taken

Organisatie:

- Begeleiden van ICT projecten op de eigen school
- Houdt ICT actueel en op de vergaderagenda
- Eventueel roosters opstellen van de verdeling van computertijd
- Regelt toegangen en wachtwoorden en zorgt dat deze toegankelijk zijn als dit nodig is
- Biedt ICT hulp voor collega's

Deskundigheidsbevordering

- Opdoen van kennis en vaardigheden op het gebied van onderwijs en ICT, o.a. door het bijhouden van nieuwe ontwikkelingen en het deelnemen aan workshops, symposia etc.

Technisch :

- Voorstellen doen voor de aanschaf van hard- en software naar directie
- Ontwikkelen en bewaken van gebruikersregels ICT middelen voor alle gebruikers
- Eventuele installatie en klein onderhoud van apparatuur en programmatuur, eventueel i.s.m. Station tot Station.

Voor de directeur:

Beleidsmatig

- In overleg met het team voorbereiden en uitwerken van visie en beleid op ICT
- Het bijsturen en uitvoeren van ICT beleid samen met het team.
- Visie en beleid van de school binnen overlegorganen en samenwerkingsverbanden uitdragen.
- Het ontwikkelen van een scholingsplan voor collega's
- Het verzorgen van nascholingscursussen aan het team (zelf of uitbesteden)

Organisatie:

- Budgetteren en bewaken van begrotingen.
- Verzamelen, interpreteren en verspreiden van informatie

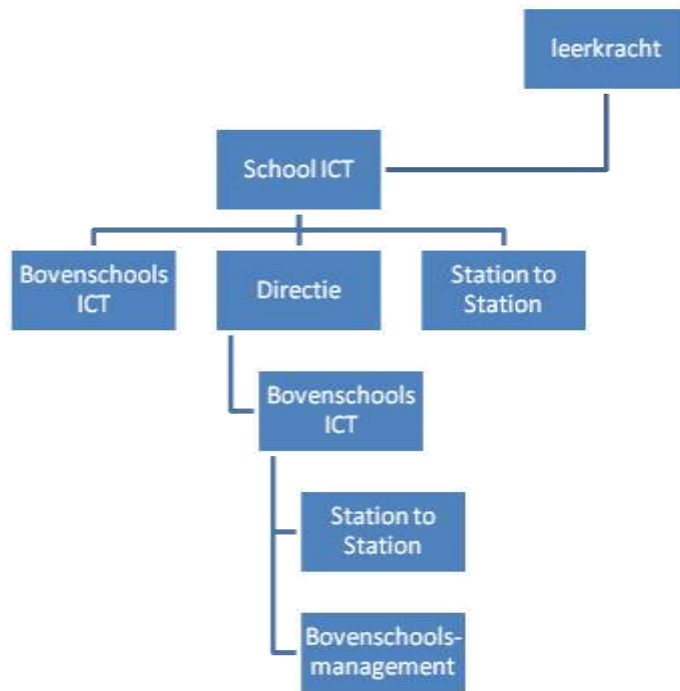
Begeleiden van leerkrachten:

- De eigen vaardigheid van de leerkrachten verbeteren
- Onderwijsinhoudelijke begeleiding gericht op integratie van ICT in de klas

Voor de leerkracht:

Begeleiding leerlingen:

- De eigen vaardigheid van de leerlingen verbeteren
- Uitleg en begeleiding gebruik van educatieve software en andere ICT middelen
- Eigen ICT vaardigheden ontwikkelen
- Op de hoogte blijven met de ICT ontwikkelingen o.a. gekoppeld aan de methoden.



8. Verzekeringen

Vermeld hier bij welke verzekeringsmaatschappij en tegen welke condities de apparatuur is verzekerd tegen diefstal en beschadiging. U kunt ook volstaan met het verwijzen naar de polis, en waar die te vinden is in de administratie van de school.

Interne en externe expertise/ondersteuning

Management

Om gegevens te kunnen vergelijken en uit te wisselen wordt door de scholen gebruik gemaakt van een uniform administratiesysteem. Het spreekt voor zich dat geldende regels aangaande het gebruik van persoonsgegevens daarbij worden gerespecteerd.

- Alle VCPO-scholen maken voor de leerling- en personeelsadministratie gebruik van het programma "Parnassys".
- Alle VCPO-scholen maken voor de financiële administratie gebruik van het programma: "Onderwijs Bureau Meppel"
- Voor het volgen van de ontwikkeling van hun leerlingen en het maken van trendanalyses gebruiken de scholen het Parnassys leerlingvolgsysteem.
- Om hun ziekteverzuim te registreren en te analyseren maken alle scholen in samenspraak met het administratiekantoor Onderwijsbureau Meppel gebruik van het programma "Parnassys".
- Voor het registreren van hun vervangingen gebruiken de scholen het programma "PSOD".
- De zorg voor kwaliteit van de afzonderlijke scholen wordt geregistreerd door middel van het programma "Werken Met Kwaliteitskaarten" (WMK-PO).

- “ Google Maps” wordt door alle leidinggevenden, IB’ers en ICT’ers gebruikt voor het uitvoeren van organisatie- en beheerstaken. Relevante beleidsdocumenten worden er in ondergebracht; evenals vergaderagenda’s, plannings en verslagen.
- Alle scholen beschikken over een eigen website, die gelinkt is aan www.vcponoordgroningen.nl, waarop zij relevante actuele informatie publiceren. De scholen beslissen zelf of – en op welke wijze ze de schoolgids publiceren.
- De vereniging publiceert vastgestelde beleidsdocumenten en relevante regelingen op haar eigen website op een afgesloten gedeelte (fileexchange).

Materiële infrastructuur

- *Apparatuur*

De vereniging streeft naar een jaarlijks te actualiseren, voor alle scholen geldende mantelovereenkomst met de hardwareleverancier om kwaliteit te kunnen koppelen aan schaalgroottevoordeel.

De Bovenschoolse ICT-coördinator doet hiertoe aanbevelingen in samenspraak met de scholen van VCPO Noord Groningen. De met het financieel beheer belaste beleidsmedewerker van Onderwijsbureau Meppel ziet vervolgens in overleg met de algemeen directeur toe op de verdere afwikkeling. De in het financieel beleidsplan opgenomen richtlijnen zijn leidend.

- *Netwerken*

Het netwerk, bestaande uit PC’s, servers, noodstroomvoorzieningen, Hub’s / switches, randapparatuur, systeemprogrammatuur, netwerkinfrastructuur, technische systeemdokumentatie en beheerprocedures is eigendom van de vereniging VCPO Noord Groningen en haar scholen waarborgen de omgevingscondities en verlenen Station to Station (systeembeheerder) toegang tot het netwerk.

Voor hun internetverbinding maken de scholen gebruik van de diensten van KPN (xs4all). Ook deze overeenkomst wordt op verenigingsniveau in overleg met de bovenschoolse ICT-coördinator aangegaan.

- *Software*

Behoudens de collectieve afspraken, maken de scholen zelf keuzes waar het de aanschaf van educatieve software betreft. De hierin te volgen procedure is op schoolniveau beschreven en besproken.

STS biedt een overzicht van op afstand te installeren en te onderhouden software. Dit programmabeheer bevat inmiddels zo’n 1200 educatieve titels. De lijst wordt elke dag up-to-date gehouden en is benaderbaar via C3LO. Het is mogelijk pakketten te screenen op de geschiktheid voor Windows XP. Ook zit er een uitgebreide zoekfunctie in dit systeem, waarmee op trefwoord, maar ook op elke categorie of combinatie selecties zijn samen te stellen. Voor het installeren van niet in de lijst opgenomen software dient men dit te plaatsen op de Y schijf.

Het gebruik van illegaal verkregen software wordt met klem ontraden. Scholen dragen hiervoor, in voorkomende gevallen, zelf verantwoordelijkheid!

- *Gebouwen*

Bij de inrichting van schoolgebouwen is de onderwijskundige visie van de school leidend; ook waar het de inrichting van ICT voorzieningen betreft (centraal, decentraal etc.).

- *Beheer van de materiële infrastructuur*

Het beheer van de materiële infrastructuur is ondergebracht bij Station to Station

De dienstverlening omvat de volgende onderdelen: infodesk, systeembeheer, applicatiebeheer, schoolservicedienst, contentfiltering, communicatie, dienstenmanagement.

De overeenkomst geldt voor 5 jaar, eindigend in 2012. De overeenkomst wordt stilzwijgend verlengd met telkens 1 jaar.

In een Service Level Agreement (SLA) wordt de exacte inhoud van de dienstverlening die STS aan VCPO Noord Groningen aanbiedt omschreven. Het SLA is op alle scholen beschikbaar.

Bijlagen

Internetprotocol

We willen de leerlingen leren om te gaan met het internet. We hebben daartoe onderstaande afspraken gemaakt. Op de Borgschool is het internet in principe voor iedereen vrij toegankelijk. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende sites, zoals

www.kennisnet.nl

www.datbewarenwe.nl

www.schooltv.nl

www.taptoe.nl

www.fi.uu.nl/rekenweb

Op de Borgschool staan de computers niet in een apart lokaal, maar in de klassen zelf. Er is dus in principe altijd toezicht op wat de kinderen op het internet tegenkomen. In de onderbouw gaan de kinderen niet zelfstandig het internet op, maar start de leerkracht de gewenste sites zelf op. We gebruiken geen filter; in de onderbouw draagt de leerkracht zorg voor de correcte sites en we zijn van mening, dat in de bovenbouw de leerlingen moeten leren omgaan met het medium met alle voor- en nadelen.

Groep 7 en 8 volgen op school daarvoor een lesprogramma, genaamd web4kids. Daarnaast worden in de lessen sociale vaardigheden regels voor het gebruik van internet besproken.

De leerlingen van de Borgschool hebben geen eigen e-mailadres van de school. Vanaf groep 6 heeft iedere groep een eigen e-mailadres, dat de leerlingen kunnen gebruiken voor het uitwisselen van e-mail tussen thuis en school.

Chatten, MSN'en, downloaden en aankopen doen op internet zijn op school verboden. Wel bespreken we met de kinderen, welke regels hiervoor gelden. Spelletjes spelen mag alleen met toestemming van de leerkracht.

Ondanks alle voorzorgmaatregelen kan het natuurlijk gebeuren, dat er toch iets gebeurt, dat niet wenselijk is. Zo kunnen er, zonder dat de leerling hier iets aan kan doen, sites op het scherm komen, die ongeschikt zijn voor kinderen. Dit risico is er altijd en de kinderen moeten weten, dat dit kan gebeuren. We leren de leerlingen deze sites snel weg te klikken en het te melden aan de leerkracht.

Ook is het mogelijk, dat er misbruik wordt gemaakt van de communicatiemogelijkheden, zoals pestmailtjes of anoniem schelden met MSN. Ook hiervoor worden regels afgesproken en ons pestprotocol wordt dan van kracht. Mocht het toch gebeuren, dan kunnen de betreffende leerling of de ouders dit melden aan de directeur

Regels voor Internetgebruik op school

Surfen en gamen mag alleen met toestemming van juf of meester. De volgende regels gelden:

- ⊗ Ik weet dat niet alles waar is wat ik op leuke websites zie.
- ⊗ Ik download niets, geen games, geen software, geen muziek.
- ⊗ Nadat ik toestemming aan meester of juf heb gevraagd, gebruik ik het e-mailadres van onze groep om mezelf te registreren op websites.
- ⊗ Als ik iets tegenkom wat ik niet wil zien, klik ik het weg (als het niet lukt vraag ik hulp). Ik meld het aan meester of juf.
- ⊗ Als ik me vervelend voel door iets wat ik heb gezien, dan vertel ik dat aan iemand die ik vertrouw.

Chatten en MSN'en is op school verboden. Als ik het ergens anders wel doe, gelden de volgende regels:

- ⊗ Ik gebruik altijd een nickname als ik chat.
- ⊗ Ik geef geen e-mail adressen, gewone adressen, namen (ook niet van school), telefoonnummers, foto's, wachtwoorden en andere persoonlijke informatie aan mensen die ik alleen van het chatten ken.
- ⊗ Ik reageer niet op flames en seksuele toespelingen en post zelf ook geen lompe berichten en bedreigingen.
- ⊗ Ik blijf altijd vriendelijk en eerlijk en scheld niet (terug).
- ⊗ Als er iets vervelends gebeurt, ga ik weg uit de chat.
- ⊗ Ik bel mail of bel niet zomaar met kinderen die ik van de chat ken, en spreek niet met ze af, zonder dat mijn ouders dat weten.
- ⊗ Onbekende mensen verwijder ik uit mijn MSN-contactlijst.
- ⊗ Als ik me vervelend voel door iets wat ik heb gezien, dan vertel ik dat aan iemand die ik vertrouw.

Mailen mag met toestemming van juf of meester. De volgende regels gelden:

- ⊗ Ik open nooit mailtjes van onbekenden.
- ⊗ Ik open geen attachments, ook niet van bekenden.
- ⊗ Ik verstuur geen viruswaarschuwingen en geen kettingbrieven.
- ⊗ Spam en junkmail gooi ik meteen weg en ik reageer er nooit op.
- ⊗ Ik verstuur geen foto's.
- ⊗ Ik verstuur geen anonieme mail.
- ⊗ Ik verstuur geen flauwe grappen, dreigmail of hate-mail.
- ⊗ Als ik me vervelend voel door iets wat ik heb gezien, dan vertel ik dat aan iemand die ik vertrouw.

Een eigen homepage, website of weblog maken mag met toestemming van juf of meester. De volgende regels gelden:

- ⊗ Ik geef geen informatie prijs over mezelf of anderen.
- ⊗ Ik kopieer niet zomaar plaatjes en praatjes van andere websites op mijn eigen pagina('s). Ik vraag eerst toestemming aan de makers.

Web-winkelen

- ⊗ Ik koop niets in een webwinkel.

Huiswerk doen met internet

- ⊗ Ik weet dat niet alles waar is wat ik op Internet tegenkom.
- ⊗ Als ik niet weet of ik een website kan gebruiken, vraag ik raad aan de juf of de meester.
- ⊗ Ik neem niet zomaar teksten, plaatjes en foto's over van websites voor schoolopdrachten.

LEERLIJN INSTRUMENTALE VAARDIGHEDEN ICT

Vaardigheden Programma's

Groep 1 en 2	Oog-handcoördinatie, muisvaardigheid Multimediale basisschool, toetsenbordvaardigheid, Ik ben Bas, Word
Groep 3	Lettertkenherkenning op het toetsenbord Word, Typ4kids, spaties, gebruik enterknop, opslaan
Groep 4	Basistypevaardigheid, Woordspel, Word, Typ4kids
Groep 5	Tekstverwerken, tekst ophalen, printen, Woordspel, Word werkstukken maken, Word4kids
Groep 6	Werkstukken en verslagen maken, Word4kids, Word, presentaties maken, internet en e-mail PowerPoint, Internet, Explorer
Groep 7	Werkstukken, verslagen en presentaties Web4kids, Word, maken, internet en e-mail, Internet Explorer, PowerPoint
Groep 8	Werkstukken, verslagen en presentaties Web4kids, Word, maken, digitale fotografie, webpagina's Internet Explorer, maken, PowerPoint